

Е. А. ВИНОГРАДОВА, Я. А. ЖУКОВСКАЯ

**Применение инновационных методов в преподавании
дисциплины “Экономическая теория”**

АННОТАЦИЯ

[Metadata, citation and similar papers at core.ac.uk](#)

ary

Целью данной статьи является рассмотрение применения инновационных методов обучения в преподавании дисциплины «Экономическая теория» для студентов I курса, экономического факультета, отделения экономической теории, дневной формы обучения.

В ходе написания статьи были получены следующие результаты: определены основные цели и задачи курса «Экономическая теория», построены континуумы курса, представлен вариант интересного и эффективного метода обучения.

Вывод данной статьи заключается в том, что разработка и применение инновационных методов обучения на современном этапе является решающим фактором для лучшего усвоения материала студентами.

Ключевые слова: методы обучения; континуум; экономическая теория.

Профессии преподавателя всегда отводилась важная роль в общественном развитии, от нее зависит подготовка специалистов в различных сферах жизнедеятельности. Педагог должен иметь соответствующий уровень знаний, высокий интеллект, быть разносторонне развитым человеком. Следует отметить, что успешная работа всего высшего учебного заведения невозможна без постоянного совершенствования деятельности преподавателя. Инновационный характер образования обеспечивается качественным использованием практических навыков преподавателей, непосредственно связанных с внедрением инноваций.

Тему данной статьи мы хотим посвятить рассмотрению применения инновационных методов обучения в преподавании дисциплины «Экономическая теория». На наш взгляд, для изучения экономической теории необходимо решить главные задачи, которые стоят перед преподавателем при проведении занятий: заинтересовать студентов своим предметом, пробудить желание активно участвовать в семинарских занятиях и посещать лекции.

Прежде чем перейти к выбору методов обучения, необходимо определить цели и задачи курса и рассмотреть континуумы. Цель курса: вооружить студентов знаниями, умениями, навыками, необходимыми для понимания общеэкономических процессов.

Задачи курса:

1)наделить студентов необходимым категориальным аппаратом, теоретическими знаниями,

2)научить ориентироваться в экономической политике государства, адаптироваться к конкретной практике хозяйствования,

3)привить знания, которые позволят студентам самостоятельно анализировать эффективность экономической политики.

Континуумы представлены континуумом целей, взаимодействия и опыта [3, с. 62].

На континууме целей, который поможет определить, на что должен быть сориентирован курс, результат использования модели активного обучения следует отобразить ближе к знаниям. Так как экономическая теория для студентов дневной формы экономического факультета является профильным предметом, и курс направлен на приобретение знаний, понятийного аппарата.

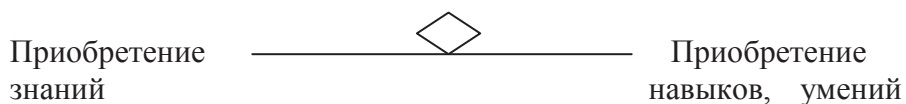


Рис. 1. Континуум целей курса

Точка на континууме взаимодействия в аудитории зависит от личности преподавателя, способа контроля, желания

идти на риск, восприятия своей роли в обучении. Мы рекомендуем расширенное взаимодействие студента и преподавателя, мгновенную проверку усвоения материала, активные лекции, интересное изложение материала, соответственно точка на континууме взаимодействия будет расположена ближе к стороне расширенного взаимодействия.

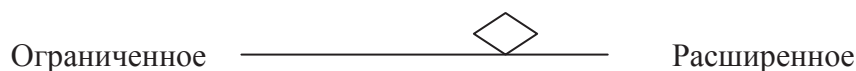


Рис. 2. Континуум взаимодействия в аудитории

Мы считаем, что для этого нужно эффективно использовать компьютерные презентации и электронные учебники – тратить время не на запись материала, а на его усвоение и обсуждение.

Следующий элемент модели активного обучения – уровень опыта студентов. Так как мы рассматриваем учебный курс “Экономическая теория”, а это вводная дисциплина для дальнейшего изучения экономики, то говорить о высоком уровне опыта студентов здесь сложно.



Рис. 3. Континуум опыта студентов

С этой позиции инновационный метод должен быть ориентирован на доступное и простое объяснение материала, возможно, будет нужно объяснить несколько раз, повторить. Отсюда вытекает и решение по следующему континууму – задания в силу вышеизложенных причин должны быть ограниченно сложными.

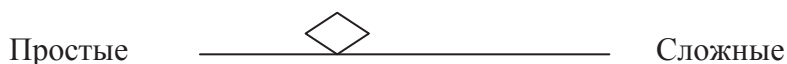


Рис. 4. Континуум методов обучения

Курс экономической теории во многом определяет дальнейшую судьбу молодого экономиста, поэтому и применяемые преподавателем методы должны полностью

соответствовать начальному уровню знаний начинающих экономистов. Решающим фактором является выбор интересного, нескучного, но понятного и доступного инновационного метода. Отметим, что изучение экономической теории сопряжено с необходимостью введения в курс, разъяснения простым языком сложного материала, ознакомлением с новыми понятиями, пробуждением в студентах экономического мышления, понимания мира и образа жизни в целом.

Зачастую этого сложно достичь ввиду того, что содержание материала в большинстве своём теоретично, а практическая его часть подаётся студентам лишь на семинарах в форме задач и упражнений. Поэтому существует большая вероятность того, что материал по предмету будет просто «вызубрен» и впоследствии механически воспроизведён студентами, без осознания взаимосвязи важных экономических категорий, понятий, явлений. И, что самое главное, без понимания его значения и применения на практике.

Для решения этой проблемы необходимо задействовать самих студентов в поиске ответов на многочисленные экономические вопросы, выявлении и решении проблем, а также формулировании логических выводов.

Поэтому мы предлагаем организовать при университете так называемую экономическую лабораторию, в рамках которой студенты проводили бы экономические исследования под руководством профессионалов. Таким образом, в функционирование лаборатории необходимо привлечь профессоров, специалистов экономических организаций (министерство экономики, министерство финансов, банки, налоговые и страховые службы, биржи и т.д.), руководителей крупных предприятий, а также малых и средних фирм. Особенно это будет важно при изучении макро-части. Кроме того, деятельность такой лаборатории будет рассчитана на студентов всех пяти курсов, и осуществляться параллельно с предметами, которые они изучают. То есть, подразумевается, что экономическая лаборатория будет служить не заменой, а дополнением к уже существующей системе подачи материала. На лекциях студенты получают необходимый объём информации, на семинарах они его систематизируют и

определяют проблему. Затем в стенах лаборатории они собирают и анализируют данные, предлагают различные варианты решения, обсуждают и приходят к определённым выводам. При этом за процессом следит и помогает студентам тот или иной специалист (в зависимости от темы исследования). Следует отметить, что в рамках лаборатории деятельность студентов можно организовать при помощи ролевых игр (когда каждая малая группа студентов действует в определённой роли), или применить кейс-метод (т.е. смоделировать конкретную экономическую ситуацию). Это будет способствовать более эффективному процессу работы и вызовет больший интерес у студентов.

Таким образом, студенты самостоятельно, посредством анализа, моделирования и логичных рассуждений, определяют взаимосвязь между экономическими явлениями, находят решения проблем в экономической сфере, и кроме того, получают советы и перенимают опыт профессионалов по конкретным вопросам.

В дополнение отметим, что существующую систему преподавания экономических дисциплин необходимо совершенствовать, использовать больше активных и интерактивных методов.

Для изучения микроэкономики полезными будут такие методы, как блиц-опросы, круглые столы, метод «5 из 25» и «снежный ком», «инсерт» [2], которые способствуют эффективной проработке вопроса, стимулирует межличностное общение, развивают коммуникативные умения и способности.

Для макроэкономики в учебной программе особенно важным является опыт преподавателя и его квалификация. Рекомендуется применение информационно-коммуникационных технологий, презентаций. Эффективными будут контекстное обучение, методы «мозговой штурм» и «беседа» [1]. Это поможет запоминанию новых понятий, обучению с помощью проб и ошибок, возможностью и необходимостью использования полученного материала на практике.

Итак, для достижения поставленных целей преподавателю необходимо правильно организовать свою работу, поэтому он должен постоянно самосовершенствоваться и повышать качество донесения материала, пытаться

разнообразить лекции – не давать материал просто под запись, а разбирать конкретные примеры, ситуации, для чего и необходима экономическая лаборатория. Мы считаем, что это является решающим фактором, ведь преподаватель уже на первом курсе может помочь студенту в применении всех его знаний на практике, вытолкнуть его мышление на новый уровень - анализа существующих экономических реалий. При этом важно помнить, что самой главной целью применения нового метода является расположение студента, усовершенствование не метода ради метода, а усовершенствование метода ради лучшего усвоения материала студентом. Таким образом, можно определить основные направления инновационной деятельности в сфере образования:

- разработка новых программ, обеспечивающих применение инновационных методов обучения и контроля знаний;
- создание и применение новых наукоемких технологий в образовании;
- формирование у педагогов новаторских качеств;
- к инновационным основам можно отнести технологии дистанционного обучения, мультимедиа, интеллектуальные обучающие тренажеры, деловые игры, бинарные занятия, проведение блиц-опросов и проч.

Эта совокупность предметных направлений инновационной деятельности в сфере образования в сочетании с научно-технологической, управленческой деятельностью составляет базис комплексного развития системы качественного образования в университете.

ИСТОЧНИКИ:

1. Методы обучения // HRM.RU. — 05.05.2009. — [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://hrm.ru/metody-obucheniija> (дата обращения 11.01.2014)

2. Труфанова Н.В. Инсерт // Современные технологии обучения. — 11.07.2011. — [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: http://trufanovanv46.ucoz.ru/publ/kriticheskoe_myshlenie/insert/1-1-0-33 (дата обращения 23.01.2014)

3. Хвесеня Н.П., Сакович М.В. Методика преподавания экономических дисциплин: Учебно-метод. комплекс. Мн.: БГУ, 2005. — 114 с.